

COMPETENZE CHIAVE

Il Parlamento Europeo e il Consiglio dell'Unione Europea con la Raccomandazione del 18 dicembre 2006

- hanno individuato le seguenti 8 Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente:
 1. comunicare nella madrelingua
 2. comunicare nelle lingue straniere
 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
 4. competenza digitale
 5. imparare ad imparare
 6. competenze sociali e civiche
 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
 8. consapevolezza ed espressione culturale
- hanno invitato gli Stati membri ad elaborare strategie perché sia consentito:
 - a. ai giovani di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente
 - b. ai giovani svantaggiati di avere adeguato sostegno per realizzare le loro potenzialità
 - c. agli adulti di sviluppare e aggiornare le competenze chiave per l'apprendimento permanente

L'Italia ha recepito la Raccomandazione. Con la legge del 27 dicembre 2006 n. 296 ha innalzato l'obbligo scolastico a dieci anni. Nel documento tecnico allegato ad Decreto del ministro della Pubblica Istruzione del 22 agosto 2007 n. 139 ha indicato le proprie 8 competenze chiave chiamate Competenze Chiave (per l'esercizio della) di Cittadinanza Attiva attese al termine dell'istruzione obbligatoria.

Competenze chiave di cittadinanza attiva

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva si basa sulla costruzione di percorsi di apprendimento riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva attraverso gli assi culturali non è diretta ma mediata dalla acquisizione delle competenze e dei saperi individuati proprio nei quattro assi culturali. Le competenze elencate negli assi culturali sono competenze trasversali alle discipline. Le discipline del biennio sono aggregabili intorno ai quattro assi culturali e costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo delle competenze trasversali.

ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZE
Padronanza della lingua italiana
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretar testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
Utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE MATEMATICO
COMPETENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.